



FICHE ENSEIGNANT

- A lire en amont de l'intervention -

Pour garantir un suivi efficace et permettre d'exploiter en classe les apports du dispositif, il est nécessaire qu'un **référént** (enseignant, documentaliste, etc....) soit identifié pour chaque classe.

▪ Ce référént devra :

- Etre présent lors des 2 interventions animées en classe (phase 1 et phase 3 : 2*2heure)
- Accompagner les élèves dans la réalisation de l'enquête (phase 2)
- Compléter et signer la feuille d'émargement présentée par l'animateur
- Remplir la fiche d'évaluation (très bientôt en ligne !), qui permet un suivi régulier du dispositif, mais qui nous permet aussi de l'améliorer régulièrement.

▪ L'animateur prendra contact avec le référént pour :

- expliquer le déroulement
- inscrire le dispositif dans le projet de la classe
- s'assurer des derniers points logistiques (horaires, type de classe, etc.)
- échanger sur le degré de connaissances des élèves concernant la notion de développement durable (notion abordée ou non, visite d'un site en lien avec le développement durable prévue ou réalisée, etc.)

▪ Pour préparer les élèves, le référént doit pouvoir expliquer à la classe le **contexte dans lequel l'intervention « Planète Précieuse, mon territoire en jeu », a été programmée** (projet de classe ou projet d'établissement, complément d'un enseignement particulier, etc.).

Il peut également, s'il le souhaite, travailler avec les élèves avant l'intervention sur la définition des règles communes du débat : l'écoute, le respect, la prise de parole, le comportement,...

▪ Organisation :

L'intervention nécessite une salle de classe équipée d'un tableau ou d'un paperboard dans laquelle les tables et les chaises sont mobiles (il n'est pas possible, par exemple, d'assurer l'intervention dans les classes de sciences équipées de paillasses). L'organisation de la classe sera modifiée le temps de l'intervention pour que les élèves puissent se mettre en situation de jeu.

L'enseignant devra prévoir quelques impressions papier pour la phase 2

Il est important de savoir que cette animation « Planète Précieuse, mon territoire en jeu » sort du cadre classique de l'enseignement. Lors de ces interventions, l'animateur cherche à susciter du débat, ce qui peut parfois entraîner une certaine agitation.



Phase 1 : Première intervention en classe

« Une réflexion globale sur le Développement durable »

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender la définition et les concepts du développement durable
- Faire des choix tout en répondant aux objectifs communs
- Réfléchir aux impacts pour notre planète

Objectif de la séance :

« Vous avez à vivre ensemble sur une planète, en satisfaisant vos besoins quotidiens, grâce aux ressources dont vous disposez, sans mettre en péril l'équilibre de la planète »

Pour nourrir le débat, l'animateur, après avoir évalué les connaissances des élèves sur le sujet, lance un jeu de plateau où toutes les questions du développement durable pourront être abordées. Alternant les phases de jeu et les phases de débat, l'animateur pousse les élèves à se questionner. Une conclusion reprendra les éléments évoqués pendant l'intervention et permettra de donner les consignes pour la phase d'enquête (phase 2).

La présence du référent lors de la première animation permettra d'accompagner au mieux les élèves dans l'élaboration de leur enquête.

Phase 2 : Entre les deux interventions : phase d'enquête

« A la découverte du territoire »

Objectifs pédagogiques :

- Mener une enquête d'observation par groupe d'experts => Appréhender la phase 3
- Devenir « expert » d'une thématique choisie

Objectifs de l'enquête :

Les élèves sont invités à observer leur territoire (leur établissement, leur maison, leur ville, leur région, voire leur pays...) pour prendre connaissance des différentes composantes de l'aménagement d'un territoire.

Pour cette phase, les élèves sont répartis en 6 groupes d'experts :

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - Habitat et vie sociale | - Espace naturel |
| - Eau | - Energie |
| - Déchets | - Transport |

Chaque groupe devra renseigner l'enquête distribuée à la fin de la première intervention. L'objectif étant de se préparer pour la phase 3. Ils devront donc :

- Définir les différents équipements proposés et leur utilité
- Les situer sur un espace géographique
- Evaluer leur pertinence pour le développement durable

Pour cela, ils pourront se servir des ressources documentaires disponibles au sein de l'établissement, d'internet, de divers médias, aller interroger leurs proches, etc...

Avant la deuxième intervention, il est donc conseillé de faire un point avec les élèves et de les accompagner dans ce travail de recherche : identifier des sources d'informations, valider l'intérêt de leur recherche, débattre avec eux sur les informations et les sources identifiées....



Phase 3 : Deuxième intervention en classe

« D'une réflexion globale à une réalité globale »

Objectifs pédagogiques :

- Sensibiliser aux enjeux du développement durable et aux contraintes de l'aménagement d'un territoire
- Prendre conscience de la complexité du développement durable et comprendre les 5 finalités du développement durable
- Argumenter et débattre autour de ses choix

Objectif de la séance :

« Ensemble, vous devez aménager un territoire durable en satisfaisant les besoins des habitants. Pour cela, aidez-vous des missions et des équipements de chaque groupe d'experts :

- | | |
|--------------------------|-------------|
| - Habitat et vie sociale | - Energie |
| - Espace Naturel | - Transport |
| - Déchet | - Eau » |

Pour cela, les élèves vont alterner les temps de réflexion en groupe d'expert et les temps de débat collectif. L'objectif étant d'argumenter ses choix, de recherche des consensus et de collaborer.

Phase 4 : Pour vous, après les deux interventions...

« Un projet pour vous et pour demain »

Suite à l'animation « Planète Précieuse, Mon territoire en jeu » vous aurez la possibilité, si vous le souhaitez, de prolonger la réflexion engagée et de partager vos projets à travers le nouveau site internet « Planète Précieuse, Mon territoire en jeu » (en ligne à partir de fin octobre). Cet espace vous est dédié et permet de constituer un lieu de ressources et d'actions pour tous les acteurs de l'EEDD, pour les élèves, mais aussi pour les autres établissements scolaires.

